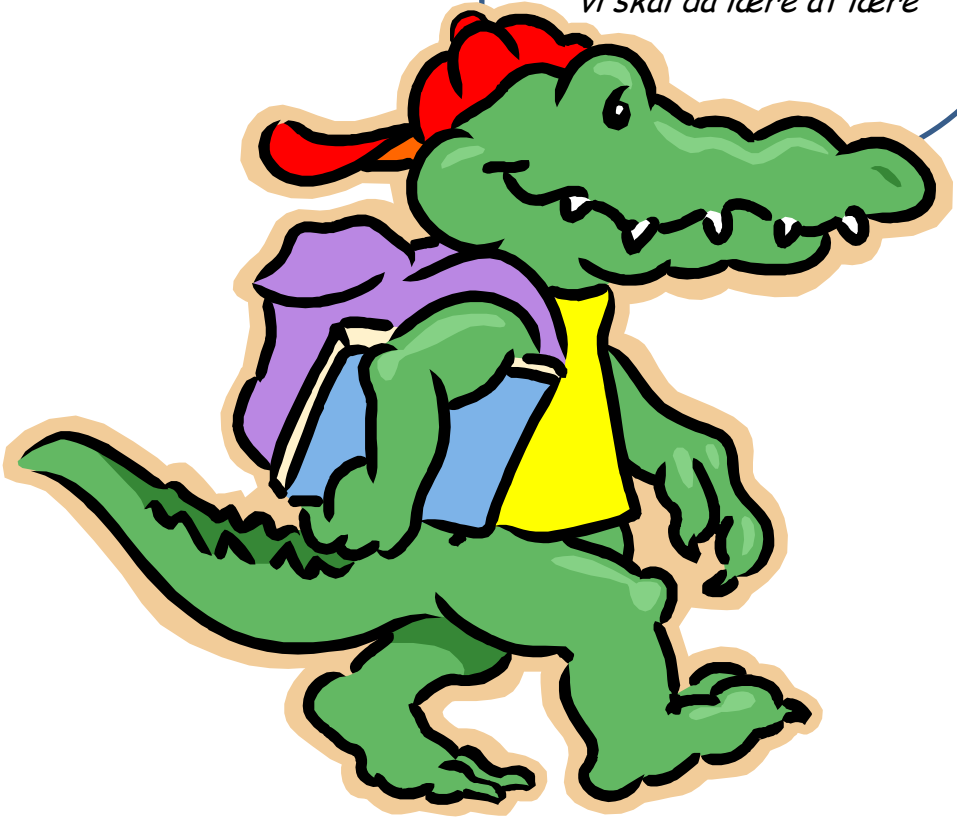


Effektiv Læring

Om at tilgodese alle elevers behov

*De lærer os en masse
om fag;
vi skal da lære at lære*



Kursus for ledelser, undervisere og forældre i grundskolen

Effektiv Læring

I skolen lærer eleverne en masse om fag, men lærer de også noget om, *hvordan de lærer?* Bliver de i stand til at arbejde selvstændigt, anvende og udvikle de opnåede kundskaber og færdigheder? Dette er essentielt i forhold til, om undervisningen virker. Målet er *Effektiv Læring*.

Effektiv Læring handler om

- at gå fra *lærercentreret undervisning* til *elevcentreret læring*
- at gå fra *ideologibaseret undervisning* til *evidensbaseret læring*

Vi står over for det 21. århundredes pædagogiske udfordringer, udfordringer der kræver et paradigmeskifte.

Derfor dette kursus!

Forandringsprocesser bygger på dialog og afstemning af forventninger. Vi tilbyder kurser for ledelser, lærere, pædagoger og forældre, hvor indhold designes og tilpasses i forhold til institutionens behov og aktuelle menneskelige faglige ressourcer.

For at kunne designe kurset så det både dækker jeres behov og inspirerer til nye tanker og metoder, mødes vi med jer til et dialogmøde, hvor vi i samarbejde finder frem til kursets endelige indhold, form og varighed.

Dialog

Noget af det vi vil drøfte med jer til dialogmødet er:

- hvordan løser I opgaven med at differentiere undervisningen på jeres skole – hvad virker/hvad virker ikke?
- hvilke ønsker har I med hensyn til udvikling af effektiv læring på jeres skole?

Ud fra samtalen vil vi komme med forslag til, hvordan kurset kan designes til lige præcis jeres behov, så vi møder jer, der *hvor I er* - både som gruppe og som individ. Jeres kursus tilrettelægges med udgangspunkt i *Effektiv Læring* – også i den måde vi underviser jer på.

Form

- kurserne afholdes som udgangspunkt på jeres institution – eller der kan undervises uafhængigt af tid og sted i form af fjernkursus
- kurserne kan være én eller flere dage – eller opbygges som et forløb, hvor der veksles mellem kursusdage og praksisperioder
- der undervises i hold
- digitale kommunikationsformer inddrages
- kurserne bygger på interaktion, det vil sige egen medvirken



og indhold

- teori og praksis følges ad i tæt dialog i alle kursets moduler
- det du arbejder med på kurset, kan anvendes direkte i din daglige undervisning
- intro til forskellige metoder til *effektiv læring*
- sådan implementeres *effektiv læring*

Underviserens dilemma

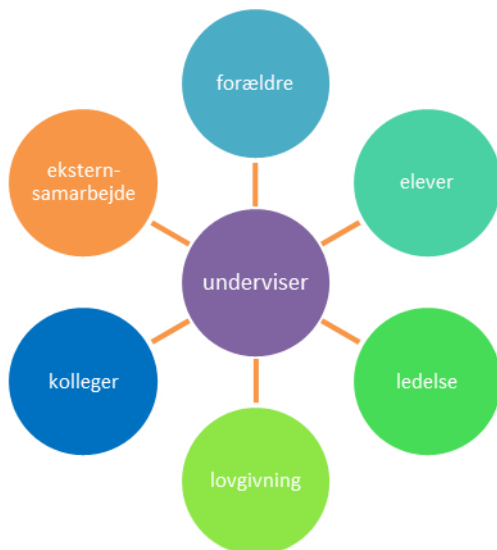
Kravene til underviserne i grundskolen er, lad os bare slå det fast, enorme. De skal levere undervisning, der udfordrer alle elever, herunder:

- særligt dygtige elever
- elever med særlige faglige læringsvanskeligheder
- elever med adfærdsproblemer

og ofte inden for en afgrænset lektion med op til 28 vidt forskellige elever.

Underviserne kan deres håndværk; alligevel vil der kunne være brug for ideer og inspiration til at håndtere inklusionen af elever med særlige behov. En elevgruppe, der ikke nødvendigvis er uddannet til at undervise.

Undervisning er ikke alene et forhold mellem elev og lærer, der er mange interessenter med hver deres forventninger. Det er med til at skabe et forventningspres på underviseren. For at undgå dårlig trivsel skal der ske en forventningsafklaring.



På kurset arbejder vi ud fra kursisternes egen praksis, og målet er at effektivere denne praksis, så man kan skabe en undervisning, der tilgode- ser alle elevers behov.

Effektive værktøjer

På kurset vil I blive udsat for en vifte af metoder, der alle understøtter differentieret undervisning, samt den teoretiske baggrund herfor.

Eksempler på metoder kan være:

- Værkstedsopbygget undervisning
- Cooperative Learning
- Collaborative Learning
- Forumteater og Teatersport
- Webquest

I en *værkstedsopbygget undervisning* kan man lave mange forskellige former for holddannelse og tale til mange forskellige intelligenser, læringsstile og faglige niveauer på samme tid.

Vi har mange års erfaring med at tilrettelægge undervisningen på denne måde og vil på kurset præsentere jer for forskellige modeller, som giver overblik, og som kan være relevante for lige netop den hverdag, I står i.

Cooperative Learning er et effektivt redskab til at involvere og aktivere alle elever i alle lektioner og *kan* være relevant at anvende i *nogle* undervisningsforløb. CL er også et godt redskab til at træne samarbejdsstrukturer og selvstændighed.

Med *Collaborative Learning* lærer eleverne at samarbejde om at skabe noget, der er større, end det de kan gøre alene. Opgaverne designes, så de kræver hver enkelt elevs medvirken for at kunne løses. Her taler vi om *læring i samarbejde*.

Forumteater og *Teatersport* er redskaber som er lette at lære og som taler til mange forskellige typer af elever. Det er i særdeleshed gode redskaber til opbygning af både selvstændighed og samarbejde i den sociale udvikling hos den enkelte elev og klassen/gruppen som sådan.

Webquest er en digitalt baseret undervisningsmodel, hvor alle elever arbejder ud fra deres individuelle faglige niveau og samtidig samarbejder om vidensdeling, proces og produkt.

Didaktisk design

Didaktisk design har både en planlægnings- og en praksisdimension. Traditionelt har lærerne været skolens eneste didaktiske designere. I snart tyve år har det været lovpligtigt, at eleverne inddrages i planlægning af egne undervisningsprocesser. Med digitaliseringen fremmes elevernes medvirken yderligere ved design af didaktikken. Det skyldes ikke mindst, at de fleste lærere er, hvad der betegnes *digital immigrants* i modsætning til deres elever, som betegnes *digital natives*.



Fire forhold er i det 21. århundredes didaktik og pædagogik vigtige at fokusere på for at opnå *Effektiv Læring*:

- Mange strategier
- Elevernes medindflydelse
- Holddannelser
- Teamsamarbejde

Læreren kan lære eleverne lige så mange strategier, hun/han vil, men medmindre eleven er involveret i planlægning, monitorering og evaluering, vil deres læring ikke være effektiv. Her drejer det sig om, at eleverne bliver bevidste om egen læring. *De skal lære at lære!*

Holddannelser kan ske ud fra rigtig mange forskellige principper. Denne mangfoldighed kræver velfungerende teams. I samarbejde med jer vil vi opstille generelle og specifikke principper for teamsamarbejdet på netop jeres skole.

Pris

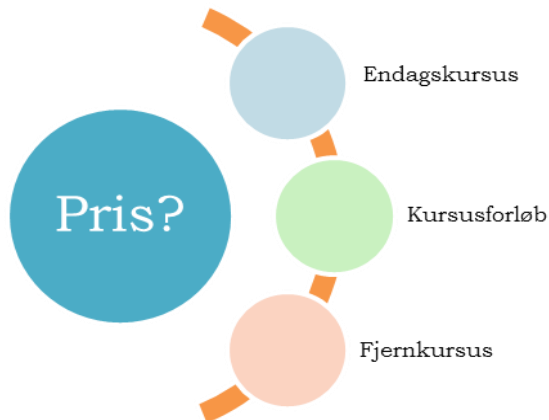
Som vejledende pris tager vi kr. 1.700,- i timen (to undervisere) + transport. Da vi designer et kursus til jeres behov, vil prisen på jeres kursus være noget, vi snakker om til dialogmødet.

Eksempler på priser kunne være:

Endagskursus á 6 timer: kr. 10.000

Kursusforløb over en periode, hvor kursusdage kombineres med praksisperioder: kr. 25.000

Individuel vejledning af enkelte lærere eller teams: timepris



Hvem er vi?



Lærer, cand. pæd. med speciale i undervisningsdifferentiering

Undervisningserfaring siden 1973
Ledelseserfaring fra 1979 til 2011; 12 år på en friskole, 15 år på en ø-folkeskole, 1½ år som leder af to lukningstruede folkeskoler

Programleder for et trefaset projekt:
Interaktiv fjernlæring og fjernundervisning 2010 - 2014

Lotte Brinkmann
lotte.brinkmann@gmail.com
www.anholt-laering.dk
+45 21 75 17 35



Skuespiller, musiker, musikpædagog (AM), lærer

Arbejdet med undervisningsdifferentiering og tværfaglighed i daginstitutioner, grundskoler og i voksenundervisning siden 1990

Teater- og projektleder siden 1989

Gitte Korsholm Sloth
molevitten@yahoo.dk
+45 61 37 17 68

Anbefaling:

”Jeg har med stor tilfredshed gjort brug af kursus i ’Effektiv læring’ til mine lærere og pædagoger. Jeg kan på det varmeste anbefale dette kursus.”

Lars M. Hansen, skoleleder, Dagnæsskolen, Horsens.
