

## Referencer

### Om fjernundervisningsprojekter

*Hanne Shapiro, innovationschef, Erhvervsudvikling, Teknologisk Institut:*

Jeg håber meget du på den ene eller anden måde kommer til at indgå i de kommende forsøg, dine erfaringer og hands-on tilgang er bare så vigtig. Jeg har i øvrigt også sagt til de relevante personer i EYU kommissionen, at hvis de skal have nogle forfrontstænkende og teoretisk/metodisk tunge praktikere til at illustrere hvordan man kan arbejde pædagogisk innovativt med udkantsproblematik, så er du kvinden – og vil sige det samme til UNESCO, når jeg mødes med dem i oktober; du har i den grad gjort indtryk på mig.

*Rikke Thonbo, specialkonsulent, Undervisningsministeriet, Styrelsen for It og Læring:*

Styrelsen for It og Læring har gennem projektet Assisteret fjernundervisning i folkeskolen stiftet bekendtskab med Lotte Brinkmann gennem projekt *Kenypakken* som hun og Horsens Kommune stod for. Projektet har bidraget til en solid viden om perspektiverne og mulighederne i et samarbejde med andre lande gennem fjernundervisning. Vi har set hvordan underviseren Alice i Kenya har været ligeværdig partner i undervisningen af danske børn med blandt andet Skype som redskab for interaktionen. Vi har set hvordan projektet har brugt den åbne skole både i Kenya og i Danmark som en løftestang for vidensopbygning og erfaringsudveksling.

Projektet er spændende at følge og har også bidraget til et andet syn på mulighederne i inklusion og ekstra støttetimer.

*Anders Øgaard, Ph.d., studieadjunkt, Institute for Learning, Ilisimatusarfik, University of Greenland:*

At være elev og at gå i skole er under forandring. Klasseværelse og skolebygninger er ikke længere nødvendige betingelser for en stimulerende skolehverdag. Fjernundervisning har længe været udbredt praksis i skoler i anglo-amerikanske lande. *Flex Webschool* er et væsentligt bidrag, som endelig tager fat i at knytte fjernundervisning til pædagogisk og didaktisk udvikling. Med Lotte Brinkmanns erfaringer indenfor fjernundervisning er jeg ikke i tvivl om, at *Flex Webschool* vil give professionel og god skolegang for skolens elever. Jeg ser meget frem til at følge *Flex Webschool*. Jeg er ikke i tvivl om at skolen vil skabe professionel skolegang, som formidler vigtige kompetencer som samarbejde, selvforvaltning, kreativitet, rodfæstet faglighed og trivsel.

*Flex Webschool* er et væsentligt bidrag til fjernundervisningspraksis på grundskoleniveau, som ofte ikke bygger på pædagogisk og didaktisk udvikling. Det gør *Flex Webschool*. Det fremgår tydeligt af min forskning.

Elever som undervises igennem Lotte Brinkmanns fjernundervisningstilbud, tilegner sig meget værdifulde faglige færdigheder som ikke er isoleret til at blive brugt i skolen. Det viser min forskning med tydelighed.

*Ellen Frederiksen, skoleleder, Otto Frederiksens skole, Qassiarsuk:*

Lotte Brinkmann kom ind i billedet sammen med Anders, og vi kom med i hendes program som startede i 2015/2016. Vi havde kontakt med Alice fra Kenya og Dagnæsskolen i Danmark hvor vores elever Skypede med Alice og elever fra Dagnæsskolen.

Vores ældste elev blev næsten flydende i engelsk i første projektperiode, hun kunne bruge de værktøjer hun har lært i sine engelsktimer.

Den udvikling vi ser med børns læring gennem fjernundervisning er meget synlig. De små elever var generte og tilbageholdende i starten, men blev hurtigt fortrolig med Alice på den anden side, og de begyndte at være mere åbne for at sige noget.

Vi startede med andet Kenyaprojekt her i 2017/2018. Det har været en kæmpe boost for vores ældste elev som går i 9 klasse at have en kontakt med engelsktalende person udefra, og hun nærmest kan skrive sætninger uden fejl.

Vores små elever er blevet fortrolige med at kommunikere over Skype og bruge begreber og udtryk de har lært.

Jeg mener helt bestemt at fjernundervisning som er bygget op på denne måde, er en god tilgang til at lave noget fjernundervisning. Vi kan helt sikkert bruge det her i vores land.

## Udtalelser

### Om skype-undervisning

*Karen Vibe Christensen, mor:*

Vores datter, som dengang var 15 år, kunne godt bruge et lille skub ift. hendes engelsk-kundskaber. Jeg havde hørt om Alice, og at hun før havde hjulpet nogle elever med engelsk ved at tale med dem via skype. Det var en super god hjælp for vores datter, pludselig turde hun udtrykke sig på engelsk, og hun kom for alvor i gang med at tale engelsk. Alice var hver gang meget sød, velforberedt og god til at opmuntre vores datter - og det gode var også, at nu var hun nødt til at tale engelsk, da Alice ikke kunne dansk. Hun fik et langt større ordforråd og ikke mindst troen på at hun godt kunne udtrykke sig. Vi kan på det varmeste anbefale Alice Obuollah – det er en fantastisk mulighed, hvis ens barn har brug for lidt ekstra

*Helene Hennings, mor og lærer:*

August har infantil autisme med en borderline retardering. Socialt har han svært ved at indgå i lege med andre eller at kommunikere. Det er for det meste "enetaler" på hans præmisser. I forbindelse med et mindre fjernundervisningsprojekt mellem indskolingen på Voldby Skole og samme på Anholt Skole, blev August - til alles store overraskelse - pludselig et socialt midtpunkt for undervisningen. Alle børn sad foran den samme skærm hvert sted og August kommunikerede frit med skærmen og kunne samtale rigtigt - "ping-pong", kalder jeg det. Han blev katalysator for at genertheden blev lagt på hylden og var ice breaker for Anholtbørnene, der stille fulgte trop. Han havde på en eller anden måde frihed til

at være den han var; om det var trygheden i at have en fysisk distance eller forståelsen for regler omkring "skærm" ved jeg ikke, men magisk var det og det er fortsat et mysterie.

Forløbet sluttede med at alle børn læste deres nytårstale for hinanden, og fantastisk var det da han også læste sin tale på lige fod med de andre.

Det er et stort ønske at få mere undervisning af den vej.